

ЗВІТ

директора Пасічнянського ліцею про діяльність закладу освіти у 2025/2026 навчальному році

I. ВСТУП ТА ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД

Правові підстави звітування.

Пасічнянський ліцей Пасічнянської сільської ради у 2025–2026 навчальному році здійснював освітню діяльність відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших нормативно-правових актів у сфері освіти, Статуту ліцею, Освітньої програми закладу, річного плану роботи та інших локальних документів, що регламентують діяльність закладу освіти.

Діяльність педагогічного колективу була спрямована на реалізацію державної політики у сфері освіти, забезпечення права кожної дитини на якісну та доступну освіту, створення безпечного, інклюзивного та сучасного освітнього середовища, розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти відповідно до вимог державних стандартів.

Цей звіт підготовлено відповідно до вимог чинного законодавства з метою інформування засновника, педагогічного колективу, батьківської громадськості та інших учасників освітнього процесу про результати діяльності закладу у 2025–2026 навчальному році. У звіті відображено основні напрями роботи ліцею, результати освітньої діяльності, стан кадрового забезпечення, організацію виховної та методичної роботи, фінансово-господарську діяльність, а також визначено пріоритетні завдання на наступний навчальний рік.

Звітність ґрунтується на принципах відкритості, прозорості, академічної доброчесності, об'єктивності та відповідальності перед учасниками освітнього процесу. Аналіз діяльності ліцею здійснено на основі результатів внутрішнього моніторингу якості освіти, виконання річного плану роботи, аналізу освітніх досягнень учнів, роботи педагогічного колективу та самооцінювання діяльності закладу освіти.

Мережа закладу та контингент здобувачів освіти

У 2025–2026 навчальному році освітній процес у Пасічнянському ліцеї Пасічнянської сільської ради був організований відповідно до затвердженої мережі класів та в межах ліцензованого обсягу. Ліцензований обсяг закладу становить **798 місць**, що дає можливість забезпечити здобуття повної загальної середньої освіти для мешканців територіальної громади відповідно до потреб та вимог чинного законодавства.

Станом на кінець 2025–2026 навчального року в ліцеї функціонував **41 клас**, у яких навчалося **796 учнів**. Таким чином, фактична чисельність здобувачів освіти практично відповідає ліцензованому обсягу, що свідчить про ефективне використання освітньої інфраструктури закладу та його затребуваність серед жителів громади.

Особлива увага приділялася забезпеченню права кожної дитини на доступну та якісну освіту. З цією метою у ліцеї було організовано роботу **9 інклюзивних класів**, у яких створено належні умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами. Освітній процес здійснювався із забезпеченням психолого-педагогічного супроводу, застосуванням індивідуального підходу, реалізацією індивідуальних програм розвитку та співпрацею педагогів, асистентів учителя, практичного психолога, фахівців інклюзивно-ресурсного центру й батьків.

Середня наповнюваність класів у ліцеї становила **24 учні**, що відповідає вимогам щодо організації освітнього процесу та забезпечує можливість ефективної взаємодії між учителем і здобувачами освіти. Водночас у філіях закладу середня наповнюваність класів становила **8 учнів**, що зумовлено демографічною ситуацією та особливостями функціонування закладів освіти у сільській місцевості. Незважаючи на невелику кількість учнів у класах філій, було забезпечено належні умови для здобуття якісної освіти, організовано освітній процес відповідно до державних стандартів та створено безпечне освітнє середовище.

Упродовж навчального року адміністрація ліцею здійснювала постійний моніторинг руху учнів, формування класів, дотримання нормативної наповнюваності та ефективного використання кадрових і матеріально-технічних ресурсів. Мережа класів була сформована відповідно до потреб громади, забезпечувала безперервність здобуття освіти на всіх рівнях повної загальної середньої освіти та сприяла реалізації права дітей на навчання за місцем проживання.

Збереження стабільного контингенту учнів, майже повне використання ліцензованого обсягу, функціонування інклюзивних класів і підтримання оптимальної мережі класів свідчать про належну організацію діяльності закладу, довіру з боку батьківської громадськості та системну роботу педагогічного колективу щодо забезпечення доступної та якісної освіти.

Організація освітнього процесу

У 2025–2026 навчальному році Пасічнянський ліцей Пасічнянської сільської ради працював відповідно до вимог чинного законодавства України, Статуту закладу, Освітньої програми, річного плану роботи та затвердженого режиму функціонування.

Освітній процес був організований в **очній формі навчання**, що забезпечило повноцінну взаємодію між педагогами та здобувачами освіти, ефективне засвоєння навчального матеріалу, розвиток практичних умінь і навичок, а також активну участь учнів у позакласних, виховних і спортивно-масових заходах.

Навчання здійснювалося в **одну зміну**, що сприяло раціональній організації освітнього процесу, ефективному використанню матеріально-технічної бази закладу, проведенню факультативних занять, гурткової роботи, індивідуальних і групових консультацій, а також створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу.

Початок навчальних занять – **о 9:00**. Такий режим роботи відповідає віковим особливостям здобувачів освіти, сприяє дотриманню санітарно-гігієнічних вимог, забезпечує достатній час для підвезення учнів та організації їхнього безпечного прибуття до закладу освіти. Навчальний процес здійснювався за **п'ятиденним робочим тижнем**, що відповідало вимогам законодавства та забезпечувало оптимальний баланс між навчальним навантаженням, відпочинком і позашкільною діяльністю дітей.

Особлива увага приділялася організації безпечного та своєчасного підвезення учнів до місця навчання. Для цього використовувалися **два шкільні автобуси**, які здійснювали регулярне перевезення дітей із населених пунктів територіальної громади відповідно до затверджених маршрутів та графіків руху. Підвезення організовувалося з дотриманням вимог безпеки дорожнього руху, охорони життя і здоров'я дітей, що дало змогу забезпечити рівний доступ до якісної освіти незалежно від місця проживання учнів.

Упродовж навчального року адміністрація закладу здійснювала постійний контроль за дотриманням режиму роботи, своєчасним початком і завершенням навчальних занять, виконанням розкладу уроків, організацією харчування, підвезення учнів, а також створенням безпечних і комфортних умов для навчання та праці. Організація освітнього процесу була спрямована на забезпечення високої якості освіти, збереження здоров'я учнів і педагогічних працівників, ефективне використання навчального часу та створення сприятливого освітнього середовища.

Пріоритетні завдання:

Особлива увага приділялася **формуванню ключових компетентностей**, визначених Державними стандартами освіти, розвитку критичного мислення, комунікативних навичок, інформаційно-цифрової грамотності, уміння навчатися впродовж життя, працювати в команді та приймати відповідальні рішення. Освітній процес був спрямований не лише на засвоєння знань, а й на формування практичних умінь, необхідних для успішної самореалізації здобувачів освіти в сучасному суспільстві.

Одним із важливих напрямів діяльності ліцею залишалося **національно-патріотичне та громадянське виховання**. Через проведення виховних заходів, тематичних уроків, благодійних акцій, волонтерської діяльності, пам'ятних заходів, зустрічей із військовослужбовцями та представниками громади в учнів виховувалися почуття патріотизму, поваги до державних символів України, історії та культури українського народу, активна громадянська позиція, відповідальність, толерантність і повага до прав людини.

Не менш важливим завданням було **збереження та зміцнення фізичного і психічного здоров'я учасників освітнього процесу**. У закладі проводилася системна робота з питань безпеки життєдіяльності, профілактики булінгу, формування здорового способу життя, дотримання правил безпечної поведінки та створення позитивного психологічного клімату в учнівських і педагогічному колективах.

Реалізація визначених пріоритетних завдань сприяла забезпеченню стабільної роботи закладу освіти, підвищенню якості освітніх послуг, професійному розвитку педагогів, створенню сприятливого освітнього середовища та всебічному розвитку особистості кожного здобувача освіти.

II. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЛІЦЕЮ

• Безпека та цивільний захист

Заклад освіти забезпечує належний рівень безпеки всіх учасників освітнього процесу. На території закладу облаштовано найпростіше спеціальне укриття, яке відповідає встановленим вимогам та здатне одночасно вмістити всіх учнів, педагогічних працівників і персонал. Укриття забезпечене необхідними умовами для безпечного перебування людей під час повітряної тривоги чи інших надзвичайних ситуацій. У закладі регулярно проводяться інструктажі, навчальні тренування з евакуації та відпрацьовуються алгоритми дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Особлива увага приділяється формуванню в учнів навичок безпечної поведінки, цивільного захисту та готовності до дій в умовах воєнного стану.

• Матеріально-технічна база

Протягом минулого року матеріальна база була суттєво покращена. З метою створення комфортних, безпечних та сучасних умов для навчання і виховання учнів у закладі встановлено нову систему опалення, що забезпечує ефективне теплопостачання та енергоощадність.

Упродовж року проведено поточний ремонт усіх навчальних приміщень, що сприяло покращенню санітарно-гігієнічного стану та естетичного вигляду класних кімнат. Для оновлення матеріальної бази актової зали придбано нові крісла для глядачів, а також нові штори для вікон і сцени, що значно

покращило умови проведення урочистих, культурно-масових та виховних заходів.

З метою модернізації освітнього процесу придбано комплект сучасних комп'ютерів для кабінету інформатики, що дало змогу покращити якість викладання інформатики та розвитку цифрових компетентностей учнів.

Для покращення матеріально-технічного забезпечення харчоблоку придбано дві сучасні плити, що сприяє якісній організації гарячого харчування здобувачів освіти та підвищенню ефективності роботи їдальні.

• Організація харчування

Харчування здобувачів освіти забезпечується шкільною їдальнею, яка організовує приготування гарячих обідів відповідно до чинних санітарно-гігієнічних вимог та норм. Гаряче харчування отримують учні закладу, а також здійснюється доставка готових обідів до філій, що забезпечує рівний доступ усіх здобувачів освіти до якісного та збалансованого харчування.

Для окремих категорій учнів організовано безкоштовне харчування відповідно до вимог чинного законодавства та рішень засновника закладу освіти. Стан харчоблоку є задовільним, приміщення та технологічне обладнання забезпечують належні умови для приготування їжі та організації харчування учнів. Проводиться постійний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, якістю продуктів харчування та безпечністю готових страв.

Організація харчування в закладі відповідає потребам здобувачів освіти та забезпечує належні умови для збереження і зміцнення їхнього здоров'я.

• Медичне обслуговування

Медичний супровід здобувачів освіти здійснює медична сестра закладу, яка забезпечує постійний контроль за станом здоров'я учнів. Систематично проводяться профілактичні медичні огляди дітей, здійснюється моніторинг їхнього фізичного стану та своєчасне виявлення можливих відхилень у здоров'ї.

У разі потреби учням надається необхідна домедична (перша) допомога, а також організовується взаємодія з батьками та закладами охорони здоров'я.

Важливим напрямом роботи є профілактика інфекційних захворювань. З цією метою регулярно проводяться інформаційно-роз'яснювальні бесіди, години здоров'я, санітарно-просвітницькі заходи та інструктажі щодо дотримання правил особистої гігієни, здорового способу життя й профілактики сезонних та інших інфекційних захворювань. У закладі здійснюється постійний контроль за виконанням санітарно-гігієнічних вимог, що сприяє створенню безпечного та здорового освітнього середовища.

• Інклюзивне середовище

У ліцеї створено належні умови для забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття якісної освіти. У закладі функціонують 10 інклюзивних класів, у яких освітній процес організовано з урахуванням індивідуальних потреб кожної дитини.

Для проведення корекційно-розвиткових занять, психологічного розвантаження та розвитку необхідних компетентностей обладнано ресурсну кімнату, яка оснащена необхідними дидактичними матеріалами, меблями та обладнанням.

У закладі ефективно працюють команди психолого-педагогічного супроводу, до складу яких входять адміністрація, педагогічні працівники, асистенти вчителів, практичний психолог, соціальний педагог, медичний працівник та батьки (законні представники) учнів. Команди супроводу розробляють і реалізують індивідуальні програми розвитку, здійснюють моніторинг навчальних досягнень та розвитку дітей, координують взаємодію всіх учасників освітнього процесу й забезпечують системну підтримку учнів з особливими освітніми потребами.

Створене в ліцеї інклюзивне освітнє середовище сприяє успішній соціалізації дітей, їхньому всебічному розвитку, рівному доступу до якісної освіти та формуванню атмосфери взаємоповаги, толерантності й безбар'єрності.

III. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ (Напрям 2 ВСЯО)

- **Академічна успішність:** аналіз рівня навчальних досягнень учнів здійснено на основі результатів оцінювання здобувачів освіти за підсумками навчального року.

№	Кл ас	К- сть учнів	Початков ий		Середній		Достатній		Високий		Якіст ь знань	Класний керівник	Середні й бал
			К- сть	%	К- ст ь	%	К- ст ь	%	К- ст ь	%			
1	5-А	27	0	-	1	3	18	67	8	30	97	Йосипенко М.І.	8,9
2	5-Б	23	0	-	0	-	20	87	3	13	100	Сенатович І.Р.	9,03
3	5-В	23	0	-	0	-	7	30	16	70	100	Гап'я к Б.М.	10,3
4	6-А	29	0	-	1	3	19	66	9	31	97	Бойчук Н.О.	8,8
5	6-Б	30	0	-	1	3	18	60	11	37	97	Зеленюк Л.М.	9,06
6	6-В	28	0	-	3	10	17	61	8	29	90	Косюк І.Д.	9,1
7	7-А	30	0	-	3	10	19	63,3 4	8	26,6 6	90	Пуканюк Т.Д.	7,9
8	7-Б	29	0	-	5	17,2 4	14	48,2 8	10	34,4 8	83	Червень У.Д.	8,45

9	7-В	24	0	-	0	-	16	66	8	34	100	Михайлюк І.Р.	9
10	7-Г	19	0	-	3	15,7	11	57,8	5	26,3	84	Бондаренко С.І.	7,8
11	8-А	28	0	-	6	21	18	64	4	15	79	Кіндрат О.І.	7,8
12	8-Б	27	0	-	4	14,9	17	62,9	6	22,2	85	Гультай І.І.	8,3
13	8-В	22	0	-	7	30	11	50	4	20	70	Вінтоняк Т.М.	7,4
14	8-Г	19	0	-	5	26,3	9	47,4	5	26,3	74	Типусяк Г.М.	8,9
15	9-А	21	0	-	8	38	13	62	0	-	62	Садрук О.М.	7,4
16	9-Б	23	0	-	0	-	12	52,2	11	47,8	100	Дутчак Г.Д.	8,9
17	9-В	26	0	-	5	20	14	53	7	27	80	Михайлюк І.П.	8,2
18	10-А	24	0	-	9	38	15	62	0	-	62	Гринішак Л.І.	7,6
19	10-Б	23	0	-	0	-	20	86,9 5	3	13,0 5	100	Садрук І.Я.	8,7
20	11-А	29	0	-	10	34	17	60	2	6	66	Кравців Н.Я.	7,3
21	11-Б	22	0	-	3	14	12	54	7	32	86	Мрічко Л.П.	8,78
						14		60		26	86		8,5

• Робота з обдарованою молоддю

Одним із пріоритетних напрямів діяльності ліцею є виявлення, підтримка та розвиток обдарованих і талановитих учнів. Педагогічний колектив створює належні умови для розвитку інтелектуальних, творчих, дослідницьких і спортивних здібностей здобувачів освіти, залучаючи їх до участі в предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах, науково-дослідницькій діяльності, мистецьких і спортивних заходах.

Упродовж навчального року учні ліцею брали активну участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів, конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України, творчих конкурсах, фестивалях, спортивних змаганнях різних рівнів та здобули призові місця. Високі результати стали можливими завдяки системній роботі педагогів, цілеспрямованій підготовці учнів та їхній наполегливій праці.

Досягнення учнів є свідченням ефективної роботи педагогічного колективу з обдарованою молоддю, сприяють підвищенню престижу ліцею та мотивують здобувачів освіти до подальшого саморозвитку, творчої й наукової діяльності.

Результати участі учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах-захистах МАН, творчих конкурсах та спортивних змаганнях наведено в презентації, до згадані всі [переможці](#)

Подолання освітніх втрат

Одним із пріоритетних напрямів роботи ліцею є подолання освітніх втрат, що виникли внаслідок тривалого дистанційного навчання, воєнного стану та інших чинників, які вплинули на якість засвоєння навчального матеріалу.

З цією метою педагогічними працівниками систематично проводиться коригувальне навчання, спрямоване на повторення, узагальнення та закріплення знань, умінь і навичок учнів. Учителі здійснюють моніторинг навчальних досягнень, виявляють прогалини в знаннях та планують індивідуальну роботу щодо їх усунення.

Для учнів, які потребують додаткової педагогічної підтримки, організовуються індивідуальні та групові консультації, додаткові заняття, під час яких опрацьовується складний навчальний матеріал і надається допомога у підготовці до тематичного та підсумкового оцінювання.

Особлива увага приділяється впровадженню індивідуальних освітніх траєкторій, які враховують рівень навчальних досягнень, освітні потреби, здібності та темп навчання кожного учня. Застосування диференційованого підходу, сучасних освітніх технологій і різноманітних форм навчальної діяльності сприяє підвищенню мотивації до навчання, покращенню результатів навчання та поступовому подоланню освітніх втрат.

Комплекс заходів, спрямованих на компенсацію освітніх втрат, дає змогу забезпечити якісне засвоєння навчальних програм, підтримати учнів у досягненні очікуваних результатів навчання та створити умови для їхнього подальшого успішного розвитку.

IV. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

• Кадрове забезпечення:

Освітній процес у ліцеї забезпечують 97 педагогічних працівників, які мають належний рівень професійної підготовки, педагогічної майстерності та постійно вдосконалюють свої фахові компетентності.

Педагогічний колектив характеризується високим кваліфікаційним рівнем. Із загальної кількості педагогів 58 учителів мають вищу кваліфікаційну категорію, 12 – першу кваліфікаційну категорію, 15 – другу кваліфікаційну категорію, 12 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст».

Вагомим показником професійної майстерності педагогів є наявність педагогічних звань. Зокрема, 31 педагог має педагогічне звання «старший учитель», а 4 педагоги – звання «учитель-методист», що свідчить про їхній

значний професійний досвід, високий рівень методичної підготовки та активну участь у впровадженні сучасних освітніх технологій.

Педагогічний колектив ліцею систематично підвищує свою професійну компетентність, бере участь у курсах підвищення кваліфікації, семінарах, тренінгах, вебінарах, професійних конкурсах і методичних заходах, упроваджує інноваційні підходи до організації освітнього процесу. Високий кадровий потенціал є важливою складовою забезпечення якісної освіти та успішної реалізації завдань розвитку закладу.

• Професійний розвиток

У закладі створено умови для постійного професійного зростання та вдосконалення педагогічної майстерності працівників. Важливим напрямом роботи є проведення атестації педагогічних працівників, яка сприяє оцінюванню рівня їхньої професійної компетентності, результативності педагогічної діяльності та визначенню відповідності займаних посад.

У 2026 році атестувалися 22 педагогічні працівники закладу. За результатами атестації комісією першого рівня було встановлено відповідні кваліфікаційні категорії та підтверджено (присвоєно) педагогічні звання відповідно до чинного законодавства.

Атестація стала важливим етапом професійного розвитку педагогів, сприяла підвищенню якості освітньої діяльності, поширенню ефективного педагогічного досвіду та мотивації вчителів до подальшого самовдосконалення. Педагогічні працівники активно працюють над підвищенням рівня професійних компетентностей, беруть участь у методичних заходах, навчальних семінарах, курсах підвищення кваліфікації та впроваджують сучасні підходи в освітній процес.

• Методична робота

Упродовж навчального року методична робота в ліцеї була спрямована на підвищення професійної компетентності педагогічних працівників, удосконалення якості освітнього процесу та впровадження сучасних освітніх технологій.

Педагогічні працівники ліцею активно брали участь у семінарах, науково-практичних конференціях, тренінгах, вебінарах, а також у роботі методичних об'єднань, де обговорювали актуальні питання навчання й виховання учнів, обмінювалися педагогічним досвідом, опрацьовували нові методики та підходи до організації освітнього процесу.

Робота методичних об'єднань була спрямована на вдосконалення викладання навчальних предметів, підвищення результативності навчальної діяльності учнів, упровадження компетентнісного підходу та використання інноваційних форм і методів навчання.

Педагоги ліцею поширювали власний педагогічний досвід, працювали над професійним саморозвитком, підвищували кваліфікацію та вдосконалювали фахову майстерність. Системна методична робота сприяє розвитку творчого потенціалу педагогічного колективу та забезпеченню якісної освіти здобувачів освіти.

V. ВИСНОВКИ, НАЙБІЛЬШІ ДОСЯГНЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Упродовж навчального року діяльність ліцею була спрямована на забезпечення якісної освіти, створення безпечного та комфортного освітнього середовища, розвиток професійного потенціалу педагогічного колективу, підтримку обдарованих учнів та формування активної громадянської позиції здобувачів освіти.

Головними здобутками року стали:

- підвищення рівня навчальних досягнень випускників, що підтверджено результатами складання національного мультипредметного тесту (НМТ);
- зростання кількості учнів – переможців і призерів Всеукраїнських учнівських олімпіад, конкурсів, творчих та спортивних змагань;
- активізація роботи з обдарованою молоддю, розвиток інтелектуального, творчого та спортивного потенціалу учнів;
- удосконалення матеріально-технічної бази закладу, оновлення навчальних приміщень, обладнання та створення більш комфортних умов для учасників освітнього процесу;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища, забезпечення підтримки дітей з особливими освітніми потребами;
- підвищення професійної майстерності педагогічних працівників через участь у методичних заходах, підвищення кваліфікації та атестацію;
- згуртованість педагогічного та учнівського колективів у волонтерській діяльності, спрямованій на підтримку захисників України, допомогу громаді та формування в учнів почуття відповідальності, взаємодопомоги й патріотизму.

• Проблеми та невирішені питання

Незважаючи на значні досягнення закладу, у процесі діяльності залишаються питання, які потребують подальшого вирішення та поетапного вдосконалення.

До основних проблемних напрямів належать:

- проведення ремонту підвального приміщення з метою покращення його стану, забезпечення належних умов використання та подальшого ефективного функціонування;
- збільшення потужностей шкільної їдальні, оновлення та вдосконалення матеріально-технічної бази харчоблоку для забезпечення якісного харчування всіх здобувачів освіти;
- облаштування території закладу, зокрема благоустрій майданчика перед сходами, створення безпечного, доступного та естетично привабливого простору для учнів і відвідувачів;
- подальше впровадження профільного навчання, розширення можливостей для вибору учнями освітніх напрямів відповідно до їхніх здібностей, інтересів і майбутніх професійних планів;
- підвищення рівня навчальних досягнень учнів шляхом удосконалення освітнього процесу, посилення індивідуального підходу, роботи з освітніми втратами, проведення додаткових консультацій та впровадження ефективних методик навчання.

Вирішення зазначених питань є важливими завданнями для подальшого розвитку ліцею, створення сучасного освітнього середовища та забезпечення якісної освіти для всіх здобувачів освіти.

• **Завдання на наступний навчальний рік:**

У наступному навчальному році діяльність ліцею буде спрямована на подальше підвищення якості освіти, удосконалення освітнього середовища, розвиток професійного потенціалу педагогічного колективу та створення умов для всебічного розвитку здобувачів освіти.

Основними завданнями є:

- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти на основі систематичного моніторингу освітніх результатів, аналізу навчальних досягнень учнів та визначення напрямів подальшого покращення освітнього процесу;
- підвищення якості освітнього процесу шляхом упровадження компетентнісного та діяльнісного підходів, використання сучасних педагогічних технологій, інноваційних методів навчання та індивідуалізації освітньої діяльності;
- продовження роботи щодо подолання освітніх втрат через організацію додаткових занять, консультацій, коригувального навчання та підтримку учнів, які потребують додаткової допомоги;
- розвиток партнерства між закладом освіти, батьками та громадою з метою створення сприятливого освітнього середовища, залучення батьків до освітнього процесу та реалізації спільних ініціатив;

- сприяння розвитку творчої, дослідницької та проєктної діяльності учнів, залучення їх до олімпіад, конкурсів, науково-дослідницьких робіт, творчих і спортивних заходів;
- розвиток профільного навчання з урахуванням освітніх потреб, інтересів і здібностей учнів, створення умов для професійного самовизначення здобувачів освіти;
- покращення матеріально-технічної бази ліцею шляхом оновлення навчального обладнання, облаштування приміщень, удосконалення умов для навчання, харчування, відпочинку та безпечного перебування учасників освітнього процесу.

Реалізація визначених завдань сприятиме подальшому розвитку ліцею, підвищенню якості освітніх послуг, формуванню сучасного освітнього простору та забезпеченню успішного розвитку кожного здобувача освіти.

Перспективний розвиток ліцею

спрямований на створення сучасного, безпечного, комфортного та інноваційного освітнього середовища, яке забезпечить якісну підготовку учнів, розвиток їхніх здібностей, формування ключових компетентностей та успішну соціалізацію.

Основними напрямками розвитку ліцею є:

- підвищення якості освітнього процесу через удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти, проведення моніторингу навчальних досягнень учнів, упровадження компетентнісного підходу та сучасних освітніх технологій;
- розвиток профільного навчання відповідно до освітніх потреб учнів, забезпечення можливості вибору напрямів навчання та створення умов для професійного самовизначення випускників;
- підтримка та розвиток обдарованої молоді шляхом залучення учнів до предметних олімпіад, конкурсів, науково-дослідницької, творчої та проєктної діяльності;
- подальше вдосконалення інклюзивного освітнього середовища, забезпечення належної підтримки дітей з особливими освітніми потребами, розвиток ресурсної бази та ефективної роботи команд психолого-педагогічного супроводу;
- професійний розвиток педагогічних працівників через підвищення кваліфікації, участь у методичних заходах, обмін педагогічним досвідом та впровадження інноваційних методик навчання;
- модернізація матеріально-технічної бази ліцею: оновлення навчальних кабінетів, обладнання, приміщень, покращення умов харчування, благоустрій території та створення безпечного освітнього простору;

- розширення співпраці з батьками, громадою та соціальними партнерами для реалізації спільних освітніх, виховних і соціальних проєктів;
- формування в учнів громадянської відповідальності, патріотизму, культури безпеки, здорового способу життя та готовності до викликів сучасного суспільства.

Реалізація визначених перспективних напрямів сприятиме зміцненню позицій ліцею як сучасного закладу освіти, забезпеченню високої якості освітніх послуг, створенню умов для розвитку особистості кожного учня та підготовці випускників до успішного навчання, професійної діяльності й активної участі в житті громади.